



## Módulo 2: Aprendiendo a leer con el Método Troncoso

### 2.0 Introducción

#### 2.1 Lección 1. Programas educativos de habilidades perceptivo-discriminativas

2.1.1 Tema 1: Programas educativos

2.1.2 Tema 2: Presentación de materiales

2.1.3 Tema 3. Secuencias didácticas con habilidades perceptivo-discriminativas

#### 2.1.4 Actividad 1: Secuencia didáctica

2.1.5 Tema 4. Condiciones generales para la lectura y escritura

#### 2.1.6 Actividad 2: Requisitos para iniciar el proceso de la lectura

#### 2.2 Lección 2. Primera etapa de lectura

2.2.1 Tema 1. Métodos de lectura

2.2.2 Tema 2. 1a etapa, Percepción global y reconocimiento de palabras escritas.

2.2.3 Tema 3. Variedad de materiales de 1a etapa

**2.2.4 Tema 4: Modelando el trabajo con un alumno (video 8)**

#### 2.2.5 Actividad 3: Evaluación 1a etapa (cuadro sinóptico)

#### 2.3 Lección 3. Segunda etapa de lectura

2.3.1 Tema 1. Aprendizaje de sílabas

2.3.2 Tema 2. Materiales segunda etapa

**2.3.3 Tema 3: Modelando el trabajo con una alumna (video 11)**

#### 2.3.4 Actividad 4: Identificación de materiales 2a etapa

#### 2.4 Lección 4. Tercera etapa de lectura

2.4.1 Tema 1. Progreso lector

2.4.2 Tema 2. Variedad de materiales

**2.4.3 Tema 3. Modelando el trabajo con una alumna (video 14)**

#### 2.4.3 Actividad 5: Ordenar la presentación de diccionario personal

#### 2.4.4 Actividad 6: Clasificación de videos por etapa

#### 2.5 Lección 5. Ajustes curriculares

2.5.1 Tema 1. Culturas, políticas y prácticas inclusivas: ajustes razonables y curriculares

2.5.2 Tema 2. Ejemplos de ajustes curriculares en preescolar

2.5.3 Tema 3. Ejemplos de ajustes curriculares en primaria

2.5.4 Tema 4. Ejemplos de ajustes curriculares en secundaria

#### 2.5.5 Actividad 7: Cuestionario final

#### 2.6 MATERIAL ADJUNTO. Elaboración de fichas interactivas (perceptivo y 1era etapa)

## 2.7 Resumen del módulo